

УДК 314.6

**Ахмадуллина Р.И.**

Магистрант

Высшая школа философии и социологии

Уфимский университет науки и технологий

reginochka.axmadullina@yandex.ru

**Вильданова Г.Б.**

Профессор, доктор философских наук, доцент кафедры социальной работы

Факультет философии и социологии

УУНиТ

guzbulat75@mail.ru

## ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ, ИМЕЮЩЕЙ РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА, В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

***Аннотация:** Данная научная статья посвящена аспектам работы специалистов по социальной работе по социальной поддержке семей, в которых воспитываются дети с инвалидностью. Рассмотрена теоретическая база данного процесса.*

***Ключевые слова:** ребенок-инвалид, дети с ограниченными возможностями здоровья, семья, имеющая ребенка-инвалида, специалист по социальной работе.*

**Akhmadullina R.I.**

Master's student

High School of Philosophy and Sociology

Ufa University of Science and Technology

reginochka.axmadullina@yandex.ru

**Vildanova G.B.**

Professor, Doctor of Philosophy, Associate Professor of the Department of Social Work

High School of Philosophy and Sociology

Ufa University of Science and Technology

guzbulat75@mail.ru

## FEATURES OF SOCIAL WORK WITH A FAMILY WITH A DISABLED CHILD IN MODERN SOCIETY

***Abstract.** This publication provides a detailed explanation of the nuances and aspects of the work of social work specialists in social support for families in which children with disabilities are raised. The conceptual basis of this process is analyzed.*

***Keywords:** a disabled child, children with disabilities, a family with a disabled child, a social work specialist.*

По мнению каждого, семья является одним из первичных звеньев становления личности ребенка. В связи с этим, можно сказать, что от того, насколько семья создаст благоприятные условия для привития доброты и нравственных качеств в ребенке, зависит его дальнейшая адаптация к меняющимся условиям современного общества. В свою очередь, данное явление накладывает свой след на семьях с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

По свидетельству многих демографических источников число детей-инвалидов неумолимо растет. Так, по данным Федеральной государственной статистики численность детей-инвалидов на 2023 год составило 755 459 человек [3].

Термин «ребенок-инвалид» вбирает в себя два равнозначных друг другу слова – «ребенок» и «инвалид». Согласно Федеральному закону «О социальной защите инвалидов в РФ», «лицо в возрасте до восемнадцати лет с физиологическим отклонением, приведшим к изъятиям, патологии или унаследованным недостаткам, что вызывает к снижению функциональности, признается ребенком-инвалидом» [2].

Все дети-инвалиды по разным основаниям имеют свою классификационную структуру, неоднородную по составу и характеру нарушений. Наиболее подробно классификация представлена в Маллеровской типологии. Согласно исследованиям А.Р. Маллера, возможна следующая систематизация ограничений жизнедеятельности детей: повреждение слуховых функций, поздняя врожденная тугоухость, рефракционная ошибка, двигательный дефект, эмоциональная неустойчивость, аффективная лабильность, логопедические нарушения.

Семья, имеющая ребенка с особыми потребностями, составляет многоуровневую систему, неоднородную по своему составу. Условно их можно разделить на две категории:

1. семейные пары, демонстрирующие здравомыслие в решении проблем своих детей, не подвержены длительным эмоциональным страданиям, но не против приспособливаться к незнакомым условиям, нормализовать личную жизнь;

2. родители, которые имеют разрушительную связь, испытывают трудности в разрешении ситуаций, касающихся их ребёнка. Они склонны уклоняться от конфликтных ситуаций, проявлять жестокость и равнодушие [4, с. 43].

У семей с детьми-инвалидами множество потребностей. Данные потребности не соотносятся с типичными потребностями традиционной семьи, поскольку они вызваны той или иной степенью ограничения ребенка-инвалида. Невозможность удовлетворения потребностей вызывает порождение бесчисленного количества трудностей.

Проанализируем некоторые из них:

1. Недуг ребенка, в перспективе, считавшийся общественной дисфункцией, соблюдение правил доктора, прибытие в лечебное заведение и т.д.

2. Финансовые затруднения семей, малая степень обеспеченности. Это объясняется неохотой близкого быть задействованным в трудовом процессе, подрабатывать и т.д.

3. Вопросы просвещения и обслуживания за детьми, в том числе трудности, относящиеся к подготовительным занятиям и учебному сопровождению, реали-

зация вопросов по общественному привыканию, применение методов, эксплуатация автобусов, троллейбусов, метрополитена, формирование самостоятельности.

4. Моральные сложности, которая включает беспокойство за будущее ребенка, напряженные отношения между родителями из-за разрешения проблем и негативную реакцию окружающих на дефекты ребенка. Семьи часто покидают свои дома в поиске отдыха или нового места жительства. Они могут чувствовать себя беспомощными неспособными разработать программы для общения [1, с. 73].

Список неприятностей, с которыми сталкиваются семьи с детьми-инвалидами, бесконечен. Социальные работники могут помочь в решении этих проблем, предлагая финансовую и психологическую поддержку.

Как форма трудовой занятости, социальная работа нацелена на гарантированное обеспечение личных свобод и прав граждан правительством, разумное регулирование потребностей социума. Она также должна помогать инвалидам в полной реализации их потенциала и интеграции в общество. Это выступает в качестве их главных функций.

Ключевые задачи социальной работы с семьями с детьми с ограниченными возможностями включают оптимизацию гражданской активности родителей, поддержку развития способностей детей и обеспечение их социальной интеграции и самостоятельности [5, с.221]. При осуществлении своей деятельности по оказанию помощи социальные работники должны учитывать характер проблем

детей-инвалидов, их особенности и возможности, представленные в ближайшем социальном окружении.

Чтобы помогать детям-инвалидам, социальные работники должны быть знакомы с международными и российскими документами, касающимися прав инвалидов. К основным международным документам относятся: Всемирная декларация прав человека (1948 г.), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.), Декларация социального прогресса и развития (1969 г.), Декларация о правах инвалидов (1971 г.). Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971 г.), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.), Конвенция и Рекомендация о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (1983 г.) и др. Среди отечественных документов следует выделить: Декларация прав и свобод человека и гражданина (1991 г.), Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (2013 г.), Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995 г.), Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ «Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях», Федеральный закон от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений», Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» «Конвенция ООН о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН» от 13.12.2006, Федеральный

закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации», Федеральный закон от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов», Постановление Правительства РФ от 16.02.2008 № 87 «О составе разделов проектной документации и требованиях к их содержанию», Постановление Правительства РФ от 09.07.2016 № 649 «О мерах по приспособлению жилых помещений и общего имущества в многоквартирном доме с учетом потребностей инвалидов», Постановление Правительства Российской Федерации от 28.05.2021 № 815 «Об утверждении Перечня национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений и о признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 4 июля 2020 г. № 985», Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 02.04.2020 «Об утверждении перечня документов в области стандартизации, в результате применения которых на добровольной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона от 30.12.2009 № 384-ФЗ «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений», Приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 20.04.2021 № 567 «О внесении изменения в приказ Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 02.04.2020 №

687».

Итак, семьи детей с ограниченными возможностями здоровья представляют собой уязвимую группу в обществе, нуждающуюся в поддержке и помощи социальных работников. Важно, чтобы родители были готовы принять помощь и сотрудничать с профессионалами для улучшения своей ситуации.

#### **Список использованных источников и литературы**

1. Болдина М.А. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями // Гаудеамус. 2006. № 3. С. 71-76.
2. Официальный сайт Консультант Плюс надежная правовая поддержка [Электронный ресурс]. URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 10.05.2024);
3. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru> (дата обращения 10.05.2024);
4. Холостова Е.И. Технология социальной работы. М.: Издательство-Юрайт, 2011. 76 с.
5. Ярская-Смирнова Е.Р., Наберушкина Э.К. Социальная работа с инвалидами. Учеб. пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. Санкт-Петербург: Изд-во «Питер», 2004. 316 с.

© Ахмадуллина Р.И., Вильданова Г.Б., 2024