

УДК 159.99

Сулейманова Д. Н.

Магистрант

Факультет психологии

БашГУ

dianasn@yandex.ru

ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ В ИССЛЕДОВАНИИ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Аннотация: в статье проанализированы основные подходы к исследованию психосексуальной сферы, рассмотрены такие категории как сексуальное поведение, сексуальные предпочтения, половая идентичность и полоролевое поведение, а также представлены основные этапы развития психосексуальной сферы.

Ключевые слова: психосексуальная сфера, пол, сексуальное поведение, сексуальные предпочтения, половая идентичность и полоролевое поведение.

Suleymanova D. N.

Masters student

Psychology faculty

Bashkir State University

dianasn@yandex.ru

THE STUDY OF THE MAIN CATEGORIES OF THE PSYCHOSEXUAL SPHERE OF MAN IN THE WORKS OF DOMESTIC AND FOREIGN AUTHORS

Abstract. the article analyzes the main approaches to the study of the psychosexual sphere, considers such categories as sexual behavior, sexual preferences, sexual identity and gender role behavior, and also presents the main stages of the development of the psychosexual sphere.

Keywords: psychosexual sphere, gender, sexual behavior, sexual preferences, sexual identity and gender role behavior.

Изучение характеристик психосексуальной сферы становится неотъемлемой частью понимания взаимосвязей личности, ее развития и адаптации. Признание значимости этого аспекта важно для эффективного изучения процессов дезадаптации. В процессе психосексуального развития ребенка выделяются несколько этапов самосознания. На первом этапе, который приходится на возраст до 5

лет, ребенок начинает осознавать свою собственную половую принадлежность. Затем, на втором этапе, с 5 до 10 лет, происходит формирование полового поведения и роли. Изначально ребенок определяет себя как мальчика или девочку, а затем начинает воплощать и закреплять это в реальной жизни[2].

Современные исследователи выделяют несколько категорий, которые охватывают все аспекты психосексуальных особенностей человека: сексуальное поведение, сексуальные предпочтения, половая идентичность и полоролевое поведение[1].

Сексуальное поведение представляет собой различные формы взаимодействия между людьми, которые обусловлены их сексуальными потребностями. Сексуальное поведение играет важную роль в жизни людей, выполняет несколько функций: репродуктивную (продолжение рода), гедоническую (получение наслаждения). Важной является способность приносить радость и удовольствие в повседневную жизнь. Далее, функция связана с возможностью передачи информации и установлением контактов с окружающим миром, сексуальное поведение способствует формированию предпочтений и желаний, определяя взаимодействие с другими людьми. Разнообразные сексуальные сценарии, которые воплощаются в повседневной жизни, помогают укрепить взаимоотношения и создать особенную атмосферу в общении [6].

Современное общество свидетельствует о значительных изменениях в сексуальном поведении женщин. Теперь акцент смещается из фемининной зоны в андрогинную, а иногда даже в маскулинную зону. Женщины проявляют черты

мужского поведения, такие как амбициозность, напористость, независимость и склонность к риску. Многофакторный подход определяет эти изменения в женском поведении, включая физиологические, психологические, социально-психологические, социальные, социокультурные, экономические и другие факторы [2].

Современные мужчины проявляют новые качества и характеристики, отличные от предыдущих поколений. Они стали более внимательными к своему внешнему виду и заботятся о собственном образовании. Однако, их физическая сила уменьшилась, и это связано с изменением стиля жизни, который теперь малоподвижен. Эти изменения также отразились на сексуальности мужчин. В прошлом главными ценностями для мужчин были уважение, деньги, приключения и достижения, но в настоящее время их приоритеты сместились на обретение духовности, самоопределение, семейные ценности, интуицию и честность[5].

Центральной проблемой психосексуального развития является формирование направленности полового влечения. Гетеросексуальная, бисексуальная и гомосексуальная направленность определяется привлекательностью лиц определенного пола в качестве потенциальных или фактических сексуальных партнеров. Мало изученный, сложный процесс формирования направленности полового влечения остается актуальным до настоящего времени[5].

Половая идентичность – это базовое, фундаментальное чувство принадлежности человека к определенному полу [5]. Половая идентичность вырабатывается в результате сложного взаимодействия природных задатков и соответству-

ющей социализации [1]. Структура идентичности включает несколько уровней. Первый уровень, называемый базовой идентичностью, определен В. Е. Каганом как связь личности с филогенетическими половыми различиями и альтернативными представлениями о маскулинности и фемининности. Она формируется на ранних стадиях развития, во время внутриутробной половой дифференциации и взаимодействия с ребенком в младенческом возрасте. Этот уровень также зависит от стереотипов в массовом сознании родителей, их представлений о социальных ролях и их собственной идентичности. В процессе своего развития ребенок начинает идентифицировать себя с родителем своего пола, адаптируя свое поведение к соответствующим гендерным ролям. Этот этап формирует вторичную половую идентичность, которая затем эволюционирует в персональную идентичность. Персональная идентичность описывает способность личности совмещать в себе черты маскулинности и фемининности на основе индивидуального опыта и взаимодействия с другими людьми [4].

Полоролевое поведение – это способ проявления человека в соответствии с его полом. Оно играет важную роль в социальной и психологической коммуникации и является ключевым аспектом в процессе социализации детей. Система полоролевого поведения имеет три уровня. Первый уровень – это измерение маскулинности и фемининности, которое объединяет врожденные и приобретенные характеристики поведения и влияет на формирование полоролевого поведения. На втором уровне проявляется стереотипное индивидуальное половое поведение, которое характеризуется автоматизированными реакциями. Третий уро-

вень представляет собой адаптивное половое поведение, формируемое под воздействием уникальных условий взаимодействия с окружающими людьми. Это поведение также определяется экстремальными обстоятельствами, с которыми приходится сталкиваться данному человеку [1]. Половой конфликт возникает, когда человек испытывает давление со стороны общественных стереотипов о том, как должны вести себя мужчины и женщины. Неспособность справиться с этим конфликтом может привести к проблемам адаптации и стать фактором риска для развития психических заболеваний [2].

Проблема половой идентичности личности привлекает внимание как зарубежных, так и отечественных исследователей уже со второй половины XX века. Изучались полоролевые стереотипы и эталоны мужественности-женственности (Т.И. Юферева (1985); В.С. Агеев (1990)), была выявлена взаимосвязь системы воспитания и половой дифференциации (Г.М. Бреслав (1990); Ю.Е. Алешина и А.С. Волович (1991)). Исследования, посвященные ролевой дифференциации пола у дошкольников, были проведены В.Е. Каганом (2000) и А.Н. Вагиной (2007). В работах также были разработаны методы диагностики половозрастной идентификации, которые предложили Н.Л. Белопольская (1995), Т.А. Араканцева (1999) и О.Г. Лопухова (2001). В работах ученых А.Ф. Филатовой (2006) и В.Р. Орестовой (2001) были рассмотрены половые различия у детей и подростков. Проведение исследований симптомокомплексов маскулинности и фемининности в норме и патологии было осуществлено В.Л. Кокоренко (2006) и А.А. Кочарян (1996).

Изучение формирования половой идентичности в зарубежных исследованиях подразделяется на несколько ключевых направлений: теория новой психологии пола, биологизаторское, социологизаторское, самокатегоризации или когнитивного развития и теория новой психологии пола. В соответствии с биологизаторским подходом, авторы (Штерн, 1997; Холл, 1996) утверждают, что половой диморфизм расширяется и дополняется психическими и психологическими отличиями. Эти различия проявляются в различных индивидуальных психофизиологических реакциях, интересах, когнитивных процессах, мотивации, характере, темпераменте и способностях. Учение З. Фрейда о половой идентификации играет важную роль, представляя собой теорию психосексуального развития, включающую в себя 4 стадии (оральную, анальную, фаллическую и генитальную), при этом каждая стадия строится на достижениях предыдущей. З. Фрейд утверждал, что ключевым фактором в формировании половой социализации и роли является идентификация ребенка с родителем того же пола в контексте семейных отношений и преодоление специфических конфликтов, среди которых выделяются «Эдипов комплекс» для мальчиков и «Комплекс Электры» для девочек[7].

Согласно мнению ученых Л.В. Градусовой, Е.А. Кудрявцевой и Н.Е. Татаринцевой, важно формировать женщину и мужчину с самого детства, не разделяя полового воспитания и нравственного. Иначе, в процессе становления личности возможны отклонения, ведущие к проблемам среди сверстников и затрудняющие исполнение семейных и общественных обязанностей.

Характеристики психосексуальной сферы человека имеют сложную многоуровневую организацию, разнообразны и детерминированы множеством факторов. Они проходят этапы становления и являются одной из ключевых подструктур индивидуальности. Психосексуальная сфера важна как для здоровых людей, так и для тех, кто страдает психическими нарушениями.

Таким образом, исследования в области медикопсихологии активно занимаются изучением связи психосексуальной сферы человека с другими аспектами человеческого бытия. Однако работы, учитывающие принципы уровневой организации человека как представителя пола, остаются крайне редкими. Формирование психосексуальной сферы зависит не только от психологических и социальных факторов, но также от формально-динамических характеристик индивидуальности, которые играют не менее важную роль в процессе формирования психосексуальной сферы.

Список использованных источников и литературы

1. Алексеев Б.Е. Особенности психосексуальной сферы больных с невротическими расстройствами [Текст] / Б.Е. Алексеев, А.В. Каданцева // Вестник Санкт-Петербургского университета. – Спб., 2009, С.165-172
2. Ефимова С.В. Особенности сексуального поведения у женщин и мужчин: обзор литературы [Текст] / С.В.Ефимова, О.А. Харьковская // Инновационная наука – М.,2019.
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Текст] / Е.П. Ильин. – СПб.: «Питер», 2003.
4. Каган В. Е. Половая идентичность у детей и подростков в норме и патологии: дисс. д-ра мед. наук. – Л.,1991. С. 413.
5. Кон И. С. Психология сексуальности [Текст] / И.С. Кон. – М., 2014.

6. Кони́на М.А. Стратегии сексуального поведения в современной культуре [Текст] / М.А. Кони́на, А.Б. Холмогорова // Культурно-историческая психология – М., 2015. – С. 61-70
7. Фрейд З. Психоанализ и теория сексуальности [Текст] / З.Фрейд– Москва, 2004. nbsp;

© Сулейманова Д. Н., 2024