

УДК 159.9

Валеева А.С.

Магистрант

Высшая школа психологии и педагогики

УУНиТ

imacatmeow@mail.ru

Научный руководитель

Политика О.И.

Доцент кафедры психологического сопровождения и клинической психологии

Высшая школа психологии и педагогики

УУНиТ

СВЯЗЬ МЕЖДУ ТРЕВОЖНОСТЬЮ И АГРЕССИВНОСТЬЮ У ПОДРОСТКОВ С ДЕВИАНТНЫМ ПОВЕДЕНИЕМ

***Аннотация:** В связи с большим ростом числа подростков с девиантным поведением с агрессией и тревожностью мы решили провести исследование и выявить связь между этими показателями. Замечен высокий уровень тревожности, замкнутости, духовной опустошенности, агрессивности и жестокости.*

***Ключевые слова:** подросток, девиантное поведение, тревожность, агрессивность, депрессия, агрессия.*

Valeeva A.S.

Master's student

High School of Psychology and Pedagogy

UUST

imacatmeow@mail.ru

Scientific supervisor

Politika O.I.

Associate Professor of The Department of Psychological Support and Clinical Psychology

High School of Psychology and Pedagogy

UUST

THE INTERCONNECTION OF ANXIETY AND AGGRESSION IN ADOLESCENTS WITH DEVIANT BEHAVIOR

***Abstract.** Due to the large increase in the number of adolescents with deviant behavior with aggression and anxiety, we decided to conduct a study and identify the relationship between these indicators. A high level of anxiety, isolation, spiritual emptiness, aggressiveness and cruelty was noted.*

***Keywords:** teenager, deviant behavior, anxiety, aggressiveness, depression, aggression.*

В результате кризиса социальной системы, изменения в экономической и политической ситуации, происходящие в мире, отразились на сознании, эмоциях и поведении детей, подростков и молодежи. Вследствие влияния внешних факторов и прочих причин у подростков часто наблюдается повышенная тревожность и агрессивность, что в большинстве случаев приводит к девиантному поведению. Цель исследования: изучить тревожность и агрессивность у подростков с девиантным поведением. Задачи исследования: изучить психологические особенности младшего школьного возраста. Проанализировать отечественные и зарубежные исследования, посвященные тревожности и агрессивности у подростков с девиантным поведением. Определить связь между показателями агрессивности и тревожности у подростков с девиантным поведением.

Тревожность может быть нормальной или патологической, с той разницей, что нормальная тревожность возникает в ответ на многочисленные требования, возникающие в повседневной жизни человека, например, необходимость сдачи экзамена, перед угрозой увольнения с работы или перед хирургической операцией; или, среди прочего, страх провалить академический семестр; в то время как патологическая тревожность более автономна, интенсивна и устойчива из-за раздражителей окружающей среды, а также неравномерности тех событий, которые вызывают избегающее или застенчивое поведение, включая его в число психических расстройств. Патологические события будут характеризоваться тем, что они возникают повторяющимися эпизодами, высокой интенсивности и чрезмерной продолжительности, с непропорциональной и сильной реакцией на

угрозу, вызывая тем самым заметное вмешательство и страдания в повседневную жизнь человека [1].

Причины тревожности, по мнению Штейна и Холландера, неожиданны, удивительны и варьируются от одного существа к другому. Оно возникает в двух факторах: генетическом и экологическом [2, с. 515]. Мюриэль, Агирре, Варела и Круз упоминают темперамент как важный фактор в области генетики, отражающий наследственное предпочтение, которое проявляется в личности наряду с характером. Это часть личности, поскольку передается по наследству, с момента рождения. Если у родственника в семье диагностирована тревожность, существует вероятность или фактор риска ее развития, это указывает не на то, что существует ген, вызывающий ее, а скорее на то, что он существует вследствие сочетания нескольких факторов. Таким образом, гены являются фундаментальными, но недостаточными для высвобождения реакции тревожности, хотя в некоторых случаях влияет семейная склонность к тревоге, но она не является определяющим компонентом. Что касается факторов окружающей среды, то все они представляют собой те стимулы, исходящие из среды, в которую погружен человек. Эти импульсы могут выступать в качестве триггеров тревожного расстройства из-за самого стрессового события или воздействия какого-либо вещества. Они психические, их эволюция будет зависеть от постоянства или отсутствия внешнего раздражителя, вызывающего их, то есть неудобств, исходящих из окружающей среды, поэтому проявление тревожности будет отрицательно влиять на личность.

Вангардия, который утверждает, что ситуативная тревожность также оказывает негативное влияние на интеллектуальную активность и маневренность тех, кто от нее страдает, тем самым влияя на их повседневную жизнь, становясь серьезным препятствием на пути к достижению счастья [3].

Феномен тревожности является актуальной проблемой на сегодняшний день и его изучение до сих пор продолжается. Существует много взглядов на эту проблему, однако большинство исследователей различают тревожность как эмоциональное состояние и психологическое свойство.

В психологической науке на сегодняшний день сформировалось множество подходов к определению феномена «тревожность». Изначально введение данного понятия в психологию реализовал З. Фрейд [4], который считал, что тревожность информирует личность о том, что «Эго» может столкнуться с непредвиденными обстоятельствами при решении определенной задачи и не добиться желаемого результата. Согласно работам ученого, всего есть 3 вида тревожности:

- реалистичная тревожность, которая демонстрирует, что окружающий мир может таить в себе определенную опасность. Повышение уровня реалистичной тревожности негативно влияет на возможность личности действенно справиться с источником данной опасности;

- невротическая тревожность говорит о том, что в сознании человека могут появиться определенные импульсы, которые недопустимы. Неосознанный страх утери контроля собственных желаний, который может привести к порицаниям

и осуждениям;

- нравственная тревожность демонстрирует страх касательно нарушения моральных основ и ценностей, которое появляется из-за раздражения Супер-Эго определенными чувствами (стыд, вина и пр.) [4].

Таким образом, тревожность является сложным явлением. Она может проявляется не только на психологическом уровне, но и на физиологическом. Также тревожность влияет на поведение и мышление человека.

Различные рассмотренные теории и подходы объясняют происхождение и развитие тревожности. Существуют различные способы ее классификации. Понимание и изучение тревожности, её классификаций является важным аспектом современной психологии и психиатрии, так как помогает развивать методы диагностики, профилактики и лечения тревожных расстройств.

Различные точки зрения и концепции, представленные выше, помогают более глубоко понять сущность агрессии и агрессивности, а также выявить их различия. Здесь следует помнить, что агрессия может проистекать как из врожденных инстинктов, внутренних конфликтов, так и быть обусловлена социальными факторами (окружающими людьми) и воздействием окружающей среды.

Изучение агрессивности и агрессии представляет собой сложный и многогранный процесс, который требует применения комплексного подхода исследования и поэтому необходимо учитывать как врожденные факторы, так и влияние социальной среды на формирование агрессивного поведения. Анализ всех аспектов и характеристик агрессивности позволит разработать эффективные

методики управления и предотвращения агрессивных поведенческих проявлений в обществе.

Анализ отечественных и зарубежных исследований свидетельствует, что агрессивность относится к классу явлений, которые необходимо изучить в комплексе, усилиями ряда научных дисциплин.

Если проанализировать все разнообразие западных концепций, можно выделить три наиболее значимых. Первая включает теории, в которых агрессивность трактуется как врожденный инстинкт индивида (З. Фрейд). Вторая описывает агрессию как поведенческую реакцию на фрустрацию.

По мнению Ф. Бассина: «различие понятий “агрессия” и “агрессивность” приводит к важным последствиям: во-первых, не за какими-либо агрессивными действиями субъекта следует видеть агрессивность личности, во-вторых, агрессивность человека не всегда проявляется в явно агрессивных действиях. Сама по себе агрессивность не делает субъекта социально опасным, ведь, с одной стороны, существующая связь между агрессивностью и агрессией не является однозначной, а, с другой стороны, акт агрессии может не приобретать социально опасные и не одобряемые общественностью формы. Часто агрессивность понимается как «злонамеренная активность» [5, с. 122]. Однако само по себе деструктивное поведение «злонамеренным» не является, таким его делает мотив деятельности, то есть те ценности, ради достижения и овладения которыми активность разворачивается. Внешние практические действия могут быть схожими, но их «мотивационные компоненты прямо противоположны».

Обобщая полученные результаты исследования, следует отметить: агрессия – это физические или словесные действия и поведение человека, направленного на повреждение или причинение вреда. Агрессивность – характерологическая черта, проявления которой характеризуются враждебностью по отношению к окружающим людям, живым существам и окружающему миру в целом. Агрессивные действия при этом не вызываются конкретными объективными обстоятельствами, то есть не могут быть оправданы как необходимость самозащиты, защиты кого-либо иного или причинами морально-нравственного характера.

Существует несколько типов агрессивного поведения. Физическая агрессия включает нападения на других людей. Косвенная агрессия проявляется через сплетни, шутки и выражение ярости. Раздражительность проявляется при малейшем возбуждении. Негативизм выражается в оппозиционном поведении. Оскорбление включает зависть и ненависть к другим. Подозрительность может выражаться от недоверия до убеждения, что окружающие хотят причинить вред. Вербальная агрессия проявляется через ссоры, угрозы и проклятия.

Псевдоагрессия, известная как конструктивный вид злости, имеет различные формы, выделенные немецким социальным психологом Э. Фроммом: инструментальная, игровая, оборонительная и агрессия как способ самоутверждения. Непреднамеренная агрессия также является ее видом и может быть характерной для психопатологического девиантного поведения [6].

Псевдоагрессия проявляется через эмоциональные высказывания, угрозы, перформативное поведение, нецеленаправленные проявления гнева и раздраже-

ния и часто возникает из-за неспособности адекватно выразить свои чувства и потребности, имеет корни в низкой самооценке и эмоциональной неустойчивости. Псевдоагрессия может быть формой скрытой агрессии, а также маскировать более глубокие проблемы и конфликты личности человека [6].

Настоящая сущность агрессии, как считает В. Дремин, заключается: «во внутривидовой конкуренции за овладение природными ресурсами, крайне необходимыми для выживания. Животные с высоким уровнем агрессивности, к которым относятся, как правило, половозрелые, то есть наиболее развитые в физическом и психическом понимании, имеют преимущество в удовлетворении своих основных потребностей, прежде всего пищевого и полового инстинктов. В результате у них есть больше шансов, по сравнению с другими животными, на самосохранение и воспроизводство».

Альберт Бандура высказывал мнение о том, что люди могут легко принять агрессивное поведение и стратегии от других людей, за которыми они наблюдают и которые их окружают. Воспитатели, такие как родители и учителя, могут влиять на детей своими проявлениями агрессии, что может привести к появлению агрессивного поведения у детей. Однако, если агрессивное поведение будет наказано, а люди будут держать её под контролем в дальнейшем, то это может уменьшить его проявление. Бандура утверждал, что враждебные образцы поведения могут быть усвоены из трех источников в современном обществе, а именно: семьи, субкультуры и символического моделирования через массовые средства информации, в особенности через телевидение [7, с. 115].

Бандура выделял, что агрессивное поведение может возникать из-за недостаточной освоенности социальных навыков, взаимодействия с окружающими и неадекватного контроля над эмоциями и считал, что через обучение и демонстрацию социально-приемлемого поведения, люди могут научиться эффективно разрешать конфликты, дипломатично общаться и предотвращать агрессивные проявления. Следовательно, Альберт Бандура продемонстрировал, что насильственное поведение не является неизбежным результатом общественного взаимодействия, а наоборот, имеется возможность его предотвращения и снижения [7].

Для сторонников данной теории агрессия является результатом простого обучения, и она формируется, поддерживается или уменьшается через наблюдение за актами агрессии и их последствиями для агрессивного индивида. Следует отметить, что агрессия не возникает из ниоткуда, она зависит от влияния других людей и их действий. Факторы, которые обычно рассматриваются как специфические предпосылки агрессии, включают фрустрацию, вербальные и физические нападения, подстрекательство со стороны окружающих, а также особенности жертвы.

Агрессия и тревожность сочетаются в детском и подростковом возрасте. Исследование показало, что уровень тревожных расстройств у детей и подростков с расстройствами поведения может достигать 22% в исследованиях, проведенных в сообществах, и до 60% в образцах, отправленных в клиники. Эти данные указывают на необходимость отличать детей и подростков с выраженным со-

четанием агрессии и тревожности от детей со слабыми симптомами обоих этих состояний. Некоторые исследования также показали, что агрессия и тревожность могут взаимодействовать, но до сих пор не было доказательств того, что агрессия и тревожность в подростковом возрасте могут взаимодействовать друг с другом.

В ходе длительных исследований было установлено, что проявления прямой агрессии снижаются у подростков в возрасте от 10 до 18 лет. Предполагается, что этот процесс является естественным и может быть связан с обучением подростков урегулировать конфликты без применения насилия.

Одним из ключевых факторов, способствующих снижению прямой агрессии у подростков, является осознание ими последствий своих действий и развитие социальных навыков.

Исследования генерализованного тревожного расстройства у подростков не проводились достаточно часто. Нелеманс и его коллеги изучали субъектов от ранних до поздних подростковых лет. Их анализ подвыборки из 239 субъектов младшего возраста до 19,5 лет показал увеличение тревожности среди подростков. Только они обнаружили высокий и низкий уровень тревожности. Оба уровня растут среди подростков, но изменения были незначительными из-за маленького размера выборки. Эти результаты подтверждают теории, согласно которым симптомы тревоги проявляются в разные периоды детства и подросткового возраста [8].

Недавние научные исследования подтвердили, что чувство стыда тесно свя-

зано с проявлением гнева и агрессии: чем чаще человек испытывает стыд во время общения с другими, тем выше вероятность того, что он начнет демонстрировать гнев и агрессивное поведение. Это, в свою очередь, может способствовать формированию асоциальных тенденций у индивида. У подростков и взрослых довольно распространенным способом скрывания тревожной депрессии является проявление открытой враждебности к окружающим. Характеристикой личности, связанной с агрессивной тревожностью, обычно является у детей дошкольного и подросткового возраста. Проявление такого поведения было замечено в открытой агрессии и по итогам тестирования [8].

Агрессивно-тревожный тип личности отличается от других форм агрессивности выраженным чувством опасности и смесью агрессии и тревоги: индивид, совершая агрессивные действия, выражая вербальную агрессию или реагируя на тесты, одновременно как бы извиняется и испытывает страх перед своей “смелостью”. Проявление агрессии у некоторых людей вызывало чувство вины, которое, тем не менее, не препятствовало новым проявлениям агрессивности, а, наоборот стимулировало их [9, с. 104-125].

Анализируя литературные источники на тему тревожности и ее влиянии на агрессивное поведение подростков можно сделать следующие выводы.

В период подросткового возраста тревожность возникает и становится стойким личностным качеством на основе главной потребности в удовлетворительных и стабильных отношениях с самим собой [10, с. 285].

Внутренний конфликт, отражающий противоречия в представлении о себе

и отношениях с собой, играет главную роль в возникновении и усилении тревожности, оставаясь важным на протяжении всего процесса. На каждом этапе этого процесса внутренний конфликт затрагивает те аспекты личности, которые наиболее значимы и актуальны на данном этапе [11].

Интенсивное проявление агрессивности у детей и подростков, сбалансированное противоположным качеством, вызывает значительное эмоциональное напряжение, что способствует развитию недостаточно адаптивных стратегий взаимодействия этих детей с окружающим миром [11].

Понимание взаимосвязи агрессии и тревожности у детей и подростков является ключевым аспектом для разработки эффективных методов диагностики и лечения таких психологических состояний. Необходимо учитывать как индивидуальные особенности личности, так и внешние факторы, которые могут способствовать возникновению и усилению агрессивного и тревожного поведения. Развитие эмпатии, социальных навыков, умение контролировать свои эмоции и разрешать внутренние конфликты играют важную роль в преодолении агрессии и тревожности.

Список использованных источников и литературы

1. Золотарева А.А. Адаптация русскоязычной версии шкалы генерализованного тревожного расстройства (Generalized Anxiety Disorder-7) // Консультативная психология и психотерапия. 2023. Т.31. №4. С. 31-46. DOI: 10.17759/cpp.2023310402
2. Stein D.J., Hollander E. (Eds.). Textbook of Anxiety Disorders. Washington etc: American Psychiatric Publishing, 2002. 515 p.
3. La Vanguardia Rusa 1905-1925. Madrid. Fundacion Central ffispano. 1993. 111 p.

4. Фрейд А., Фрейд З. Теория психоанализа и «эго-психология». Сборник Фрейд А. (Freud A.), правообладатели, 2018. ООО «Издательство Родина», 2018.
5. Бессознательное. Природа, функции, методы исследования. В 4-х т. / под общ. ред. А.С. Прангишвили, А.Е. Шерозия, Ф.В. Бассина. Тбилиси: Мецниереба, 1978. 2278 с.
6. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности / Э. Фромм. Москва: Республика, 1994.
7. Бандура А. Теория социального научения. СПб. Евразия, 2000.
8. Itz C.J., Geurts J.W., van Kleef M., Nelemans P. Clinical course of non-specific low back pain: A systematic review of prospective cohort studies set in primary care. Eur J Pain. 2013 Jan;17(1):5-15. Epub 2012 May 28. PMID: 22641374.
9. Tobias M.L., Lalich J. Captive Hearts, Captive Minds. Freedom and Recovery from Cults and Abusive Relationships. Hunter House, Alameda, CA, 1994. (Madeleine Landau Tobias and Janja Lalich).
10. Захаров А.И. Ночные дневные страхи у детей «Издательство СОЮЗ». Санкт-Петербург, 2000.
11. Бандура А. Подростковая агрессия / А. Бандура, Г. Уолтерс.- М.: Просвещение, 2000.
12. Спилберг Ч.Д. Методологические проблемы исследования тревоги. М.: Изд-во Альфа-книга, 1993. 285 с.

© Валеева А.С., 2024