

УДК 159.923

**Тухватуллин Р.Р.**

Магистрант

Высшая школа психологии и педагогики

УУНиТ

rovil01@mail.ru

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В ИССЛЕДОВАНИИ ПОНЯТИЯ «УБЕЖДЕНИЕ» В ПСИХОЛОГИИ**

***Аннотация:** Несмотря на многочисленные исследования, проведенные на предмет изучения влияния убеждений на формирование личности, существует ряд противоречий в понимании самого термина «убеждение». В статье рассматриваются различные подходы в понимании данного термина с целью формулировки общего определения понятия «убеждение», что позволит приблизиться к пониманию структуры мировоззрения человека в рамках ценностно-смысловой сферы личности. Обозначены основные формулировки, определяющие характерные функции и характеристики убеждений человека.*

***Ключевые слова:** убеждения, социальные ориентиры, личностный смысл, система осознанных потребностей, мировоззрение, поведение личности.*

**Tukhvatullin R.R.**

Master's student

High School of Psychology and Pedagogy

UUST

rovil01@mail.ru

## **THEORETICAL APPROACHES IN PSYCHOLOGY CONVICTION RESEARCHES**

***Abstract.** Despite the numerous of researches conducted on the influence of convictions on the formation of personality, there are some contradictions in the understanding of the term "conviction" itself. The paper deals with different approaches in understanding this term in order to formulate a general definition of the concept of "belief which will make it possible to approach to the understanding of the structure of the worldview of a person within value-meaning sphere of personality.*

*The main formulations defining conviction's functions and characteristics have been outlined.*

***Keywords:** convictions, social guidelines, personal meaning, perceived needs system, worldview, personal behavior.*

В психологии под термином «убеждение» принято понимать моральные цен-

ности человека, знания, мотивы, установки, жизненные ориентиры. Многообразие определений и трактовок не позволяет приблизиться к формированию целостного понимания данного термина в разрезе ценностно-смыслового пространства и определению роли систем убеждений различного вида в процессе формирования поведения индивида.

Для решения данной задачи, рассмотрим основные подходы в понимании термина «убеждение».

В научных трудах Залесского Георгия Евгеньевича, убеждениям присваиваются когнитивная и побуждающая (мотивационная) функции. Согласно данной теории, социальные ориентиры индивида «запускают» убеждения. В то же время актуализированные убеждения приносят личностный смысл в усвоение соответствующей социальной ценности, служат ориентиром при выборе мотивов к действиям, к постановке жизненных целей и задач индивида. В данном подходе «убеждение» раскрывается в контексте связующего элемента между смыслом и жизненными ценностями личности [1].

Второй подход описан в работах Алексея Николаевича Леонтьева и Артура Владимировича Петровского. Суть подхода заключается в том, что формирование убеждений, мировоззрения, жизненных ориентиров, в соответствии с которыми личность поступает тем или иным образом, обоснована наличием системы осознанных потребностей и определенного желаемого результата, на который рассчитывает индивид. Убеждения как система осознанных потребностей представляют собой совокупность полученного личного опыта и знаний об

окружающем мире, субъективное понимание природы явлений общества, природы и т.д. Упорядоченный массив полученных и ассимилированных знаний формирует мировоззрение индивида, которое придает убеждениям устойчивую стабильность, основываясь на которой при желании действовать, человек способен осознать как побуждающие к действию мотивы, так и содержание конкретных потребностей.

Резюмируя вышесказанное, отметим, что авторы, рассматривают «убеждения», в основе которых лежат осознанные потребности, в качестве функции для формирования мотивации индивида к тем или иным действиям [2, 3, 4].

Убеждения в качестве функции, регулирующей поведение человека в социуме, в динамике формирования личных моральных ценностей, идеалов, нравственных принципов индивида на основе общественных социальных норм, рассматриваются в научных трудах Сергея Леонидовича Рубинштейна. По мнению автора, «убеждения» являются основной (высшей) формой выражения направленности личности, в то же время его содержание формируется на основе представлений индивида о самом себе, опосредованных его отношением к окружающим людям [5].

Следующий подход, который целесообразно выделить, заключается в понимании термина «убеждение» через систему изучения ценностных ориентаций, описанную Милтоном Рокичем.

М. Рокич вводит четкую структуру в систему ценностей и делит их на два основных типа:

1. **терминальные ценности** представляют собой убеждения в том, что наличие какой-либо конечной цели существования человека (в общественном, либо в индивидуальном контексте) оправдывает стремление к этой цели. Отметим, что концепция обоснованности стремления индивида к определенным жизненным целям, самим наличием этих целей является общей для теорий Рокича и Рубинштейна;
2. суть **инструментального типа ценностей** отражает убежденность в предпочтительности той либо иной модели поведения, алгоритма действий индивида в любой ситуации и при любых обстоятельствах [6, 7].

Владимир Петрович Зинченко и Борис Гурьевич Мещеряков рассматривают термин «убеждение» как совокупность осмысленных представлений, приобретенных знаний, опыте, несущих в себе высоко значимый для человека смысл, и определяющих его отношение к окружающему миру. Указанные составляющие, являющиеся основой для формирования личностной системы ценностей связаны с потребностью человека неуклонно им следовать, стремлением к постоянному подтверждению исключительности убеждений, потребностью преподнести их, как непреложную истину в глазах других людей [8].

Результаты многочисленных исследований ученых разных стран в данной области, таких как Гарри Салливан, Леон Фестингер, Виктор Михайлович Аллахвердов, Альфред Адлер, Сальваторе Мадди, характеризуются наличием общей теоретической основы, заключающейся в понимании убеждений, как структурной составляющей мировоззрения личности, мотивирующей и определяющей

характер и направленность действий в той либо иной ситуации.

Наиболее полные и обоснованные подходы в понимании термина «убеждение» сводятся к трем основным тезисам.

1. Убеждения в качестве оценивающего структурного элемента мировоззрения, определяющего и регулирующего форму, способы предъявления личности и социальную роль индивида в обществе. Отмечается, что наличие динамики в изменении мировоззрения на основе убеждений является показателем развитого интеллекта и гибкости ума.
2. Убеждения в качестве системы осознанных потребностей личности, формирующей субъективные ценности личности, в соответствии с которыми производятся какое-либо действия.
3. Убеждения в качестве социально-культурных ориентиров личности, подтверждающихся и подтверждаемых на протяжении длительного периода времени, которые со временем трансформируются в систему неосознанных установок.

#### **Список использованных источников и литературы**

1. Залесский Г.Е. Психология мировоззрения и убеждений личности. М.: МГУ, 1994. 138 с.
2. Леонтьев А.Н., Соколова Е.Е. Лекции по общей психологии: учебное пособие. 4-е издание, стереотипное. Москва, Изд-во: Смысл, центр «Академия», 2007. 509 с.
3. Падун М., Тарабрина Н. Психическая травма и базисные когнитивные схемы личности // Московский психотерапевтический журнал. М.: Московский городской психолого-педагогический универ. 2003. №1 (36). С. 121-142.

4. Петровский А.В. Общая психология. 8-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 500 с.
5. Психологический словарь / Под ред. Давыдова В.В., Запорожца А.В., Ломова Б.Ф. Науч.-исслед. Ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1983. 559 с.
6. Психология ненормативного развития личности: учебное пособие для вузов / Е.В. Руденский. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 177 с.
7. Психологический словарь / Под ред. Давыдова В.В., Запорожца А.В., Ломова Б.Ф. Науч.-исслед. Ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. М.: Педагогика, 1983. 559 с.

© Тухватуллин Р.Р., 2024