

УДК 159.9

Жилкина О. А.

Магистрант

Факультет психологии

УУНТ

zhilkinaolgaz@yandex.ru

АНАЛИЗ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СЕМЬЯХ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: Статья посвящена анализу межличностных отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Используя качественные и количественные методы исследования, рассматривается специфика взаимодействия между членами семьи, возникающими в процессе ухода, воспитания и обучения «особых» детей.

Ключевые слова: Межличностные отношения, семья, родители, «особые» дети, дети с ограниченными возможностями здоровья.

Zhilkina O. A.

Masters student

Faculty of Psychology

Ufa University of Science and Technology

zhilkinaolgaz@yandex.ru

ANALYSIS OF INTERPERSONAL RELATIONS IN FAMILIES RAISING CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract. The article is dedicated to the analysis of interpersonal relations in families raising children with disabilities. Utilizing qualitative and quantitative research methods, the study examines the specifics of interactions among family members that arise during the care, upbringing, and education of "special" children.

Keywords: interpersonal relations, family, parents,

Анализ межличностных отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, является достаточно значимой и важной темой для более серьезного и глубокого подхода к ее изучению. Динамика взаимоотношений в таких семьях отличается своими уникальными и специфиче-

скими особенностями, где важную роль играют понимание и поддержка детей с ограниченными возможностями. Данный вопрос актуален не только в психологическом, но также и в медицинском, социально-экономическом контексте и в других важных сферах нашей страны.

В последние десятилетия наблюдается высокий рост рождаемости детей с ограниченными возможностями здоровья, что заставляет встревожиться. Среди различных категорий ограничений, наибольшее количество составляют дети с умственной отсталостью, задержкой психического развития. Далее идет категория детей, имеющих нарушение слуха и зрения, и дети, имеющие проблемы с опорно-двигательным аппаратом. Семьи с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, встречают множество проблем разного характера, необходимых подробного изучения и дополнительных ресурсов для ее решения. Воспитание и обучения «особых» детей предполагает применение специфичных методов и подходов в работе, а также персональное взаимодействие с этим ребенком. Эти семьи регулярно испытывают социальную изоляцию, непонимание и отвержение со стороны окружающих. Общество не всегда готово принять таких детей и их семьи, что создает дополнительное напряжение, стресс и нагрузку на членов семьи. Кроме этого, одной из главных проблем является нехватка, иногда полное отсутствие адекватных образовательных и реабилитационных условий для родителей и их детей. Отсутствие квалифицированных специалистов, отсутствие специализированных учебных заведений и недостаточная поддержка со стороны государства значительно усложняют и делают процесс воспитания,

обучения и дальнейшего развития крайне непредсказуемым и безнадежным.

В связи с этим, важность данного исследования состоит в настоящей необходимости создания условий для всесторонней поддержки родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья. Такая поддержка требует активных усилий по предотвращению возникновения психоэмоциональных проблем и сохранению гармонии в семейных отношениях, поскольку именно семья играет ключевую роль в абилитации и социализации «особых» детей. Изучение специфики и особенностей межличностных отношений в подобных семьях имеет как теоретическую значимость, связанную с нехваткой углубленных исследований в этой области, так и практическую значимость. Анализ этой темы поможет определить специфичные трудности и ситуации, с которыми встречаются такие семьи, а также, предложить практические рекомендации для оптимизации межличностных отношений внутри семьи.

Гипотеза исследования заключается в допущении различительных характеристик и особенностей взаимоотношений между родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для исследования межличностных отношений, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, выявления их специфики и особенностей, применялись такие методики, как «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкого и «Опросник родительского отношения» А. Я. Варги и В. В. Столина.

В качестве базы исследования был взят Благотворительный образователь-

ный фонд «Мархамат», где воспитываются и обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. В данном исследовании принимали участие 20 супружеских пар, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 5 до 15 лет.

Методика «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллера и В. В. Юстицкого направлена на выявление различного рода проблем по вопросам воспитания детей, определение типов неадекватного и патологического подхода к воспитанию, а также, установление некоторых причин данных нарушений. В ходе оценки используются 11 шкал, фиксирующих сложности в воспитательном процессе, и 9 шкал, выражающие личные проблемы родителей, которые стараются решить за счет своих детей.

Исходя из полученных данных, по результатам данной методики, недостаток требования и запретов к ребенку был выявлен у 35

Расширение сферы родительских чувств отмечается у 33

Предпочтение женских качеств выявлено у 33

Дополнительно стоит также отметить, что значения шкал «Фобия утраты ребенка» и «Неустойчивый стиль воспитания» оказались наименьшими (2

Подводя итог по результатам данной методики, можно отметить, что у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья основным стилем воспитания является гиперпротекция. Такая модель воспитания характеризуется стремлением к чрезмерной заботе и вниманию к своим детям, принятию решений за них, что бывает свойственно и семьям со здоровыми детьми. В таких

условиях по отношению к «особому» ребенку излишняя опека может поддерживать его жизненные инициативы и тем самым компенсировать различные недостатки, но также и сыграть отрицательную роль в лишении его возможности самостоятельно справляться с имеющимися нарушениями в развитии.

Для исследования межличностных отношений в семьях, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, использовался опросник родительского отношения А. Я. Варги и В. В. Столина. Данный опросник предназначен для оценки родительского отношения, которая понимается как комплекс различных эмоциональных состояний по отношению к ребенку, а также различные поведенческие стереотипы, используемые во взаимодействии с ним, и характеристики восприятия и понимания личного характера ребенка и его поступков.

Данные, полученные в ходе исследования по данной методике, показывают, что у родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, отмечается значительно более выраженное эмоциональное принятие и стремление к сотрудничеству. Анализ на основе корреляции выявил, что модели родительского отношения имеют довольно четкую структуру. Во-первых, в большей степени высокий уровень принятия ребенка взаимосвязан с большей направленностью на кооперативные формы взаимодействия. А во-вторых, шкалы «Инфантилизация», «Симбиоз» и «Контроль» иллюстрируют обратную зависимость со шкалой «Принятие». В связи с этим, можно сделать вывод о том, что родители детей с ограниченными возможностями здоровья принимают

своих детей такими, какие они есть, и больше направлены к социально одобренным кооперативным стратегиям воспитания, желая быть «правильными» воспитателями. Однако, несмотря на позитивное отношение, у них в большей степени выражена стратегия «ухода» и пересмотр возможностей и способностей своих детей. Наряду с этим, такие родители не демонстрируют симбиотичных или авторитарных стилей взаимодействия, что приводит к отсутствию как глубокой психологической близости, так и строгого воспитательного контроля в их отношении с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, анализ межличностных отношений, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья подчеркивает важность и сложность данных отношений, которые во многом определяют качество жизни как детей, так и их родителей. Исследование межличностного взаимодействия в таких семьях выявляет множество факторов, влияющих на динамику отношений, включая модель воспитания таких детей, уровень стресса, поддержку, доступ к ресурсам и качество общения внутри семьи.

По результатам проведенных методик можно отметить, что родителям свойственна гиперпротекционная модель воспитания, выражающаяся в чрезмерной опеке, заботе и внимании по отношению к «особому ребенку», которая в последующем будет пагубно влиять на дальнейшее развитие и социализацию ребенка. Несмотря на это, родители принимают своих детей такими, какие они есть. Они стараются придерживаться социально одобряемых кооперативных подходов в воспитании, желая быть «правильными» родителями. Однако при позитивной

настройке, родители таких детей все же чаще применяют стратегию «ухода» и переосмысливают потенциал и способности ребенка.

Исходя из этого, для успешной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, требуется комплексный подход, который включает как психологическую помощь семьям, так и социальную поддержку. Это позволит создать более гармоничные межличностные отношения в семьях и обеспечить лучшую адаптацию и социализацию детей.

Список использованных источников и литературы

1. Богданова, Т.Г., Психологические проблемы семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии /Т.Г. Богданова// Специальная психология. -2004. - №1. - С.72-76
2. Варга А.Я. Тест родительского отношения / А.Я. Варга, В.В. Столин // Психологические тесты: в 2-х тт. / Ред. А.А. Карелин. – Т. 2. – М.: Владос, 2001. – С. 144–152.
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. / Гл. ред. А. В. Запорожец. — М.: Педагогика, 1982—1984.Т. 4 : Детская психология / Под. ред. Д. Б. Эльконина. — 1984. — 433 с.
4. Высотина, Т.Н. Личностные особенности родителей, воспитывающих детей со сложными нарушениями психического развития / Т.Н. Высотина // Вестник Санкт-Петербургского университета. - 2011. - № 2. - С. 122-127.
5. Гудушина Е. О. Особенности внутрисемейных отношений в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья / Е. О. Гудушина. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2022. – № 51 (446). – С. 243-247.
6. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб : Питер, 2009. - 576 с.
7. Левченко, И.Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие / И.Ю. Левченко, В.В. Ткачева. - М.: Просвещение, 2008. - 239 с.
8. Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 408 с.

9. Мясищев, В.Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В. Н. Мясищев; Ред. А. А. Бодалева. - М: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЭК, 2011. - 398 с.
10. Ткачева, В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование / Под научной редакцией И.Ю. Левченко, - М.: Книголюб, 2008. - 144 с. (Специальная психология.)
11. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва [и др.] : Питер, 2008. - 668 с.

© Жилкина О. А., 2024